

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ
(KLASY I – III)**

**PRYWATNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ ICO W
TOMASZOWIE LUBELSKIM**

Rozdział I

Ogólne zasady i sposób oceniania uczniów

1. Ocenianiu w Szkole podlegają:
 - osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - zachowanie ucznia;
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w Szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie.
4. Ocena ucznia jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe ustalone przez nauczyciela, podanych do wiadomości uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.
5. Wszystkie oceny są jawne, a sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępniane są do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.
6. Sposób oceniania w klasach I-III został sformułowany na podstawie WSO i jest zgodny z rozporządzeniem.
7. W klasach 1-3 stosuje się ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i zachowania. Ocena opisowa jest ważnym źródłem informacji dla ucznia, rodziców i innych nauczycieli, formułowana jest zgodnie z wymogami zawartymi w WSO.
8. Nauczyciele uczący w klasach I-III prowadzą dziennik lekcyjny, w którym odnotowują na bieżąco osiągnięcia edukacyjne ucznia za pomocą ocen punktowych.
9. Oprócz bieżącego oceniania w skali punktowej nauczyciele klas I-III stosują różnorodne formy ustnych ocen bieżących (np. w formie pochwały, gratulacji, komentarza).

Rozdział II

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

1. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

- sprawdzianu,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustnej,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- recytacji,
- dyktanda,
- prac praktycznych (np.projekt, praca plastyczna, gra na instrumencie),
- prowadzenia zeszytów,
- aktywności uczniów.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnio omawianych zagadnień programowych. Stosuje się je w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Zeszyty – przy ocenianiu zeszytów istotne znaczenie ma:

- systematyczność wykonywania zadań,
- staranność pisma i estetyka,

- systematyczność prowadzenia notatek.
2. Przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III wykorzystywane jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala zgodna z WSO:

Ocena	Liczba punktów przeliczana na%
celujący	Uczeń opanował wiedzę zawartą program nauczania 100%-99%
bardzo dobry	98%-91%
dobry	90%-76%
dostateczny	75%-51%
dopuszczający	50%-33%
niedostateczny	32%-0%

3. W ocenianiu form pisemnych w klasach II – III stosuje się następujące zasady

Ocenianie <u>opowiadania</u>	Punkty
Tytuł opowiadania	0-1
Akapity	0-1
Wstęp - zachowanie właściwej formy (co najmniej 2 zdania)	0-1
Rozwinięcie - zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 4 zdania)	0-1
Zakończenie - zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 2 zdania)	0-1

Zgodność całości z tematem, logiczne uporządkowanie kolejnych zdarzeń	0-1
Własne opinie i sądy, ich uzasadnienie	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1

**Punktów nie przyznaje się, jeśli praca jest krótsza niż 1/2 wymaganej objętości.*

Ocenianie <u>listu prywatnego</u>	Punkty
Miejscowość, data	0-1
Nagłówek i podpis	0-2
Wielka litera w zwrotach grzecznościowych	0-1
Wstęp – stosowna ze względu na adresata formuła rozpoczynająca list	0-1
Rozwinięcie – treść stosowna do adresata i celu korespondencji	0-1
Zakończenie – zwrot kończący, pozdrowienia	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Estetyka i układ graficzny	0-1

Ocenianie <u>zaproszenia</u>	Punkty
Kto? Kogo? Kiedy? Gdzie? Na co?	0-5
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Układ graficzny, podpis	0-1

Ocenianie <u>opisu przedmiotu</u>	Punkty
Akapity	0-1
Przedstawienie przedmiotu	0-1
Omówienie wyglądu	0-1
Wskazanie cech szczególnych, dodatkowych właściwości	0-1
Ocena przedmiotu, własna opinia	0-1
Zgodność całości z tematem	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1

Ocenianie <u>życzeń</u>	Punkty
Z jakiej okazji? Komu? Czego? Kto? Podpis	0-5
Wielka litera w zwrotach grzecznościowych i nazwach świąt	0-1
Zgodność całości z tematem	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1

Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Estetyka i układ graficzny	0-1

Ocenianie <u>ogłoszenia /zawiadomienia</u>	Punkty
Ważne informacje – imię, nazwisko, adres lub telefon kontaktowy	0-1
Zwięzła i logiczna forma	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Układ graficzny (przejrzystość, czytelność)	0-1

4. Pisanie ze słuchu

Podczas sprawdzania poprawności ortograficznej nauczyciel posługuje się następującymi kryteriami:

- celujący (6) – praca napisana bezbłędnie
 - bardzo dobry (5) – 1 błąd
 - dobry (4) – od 2 do 3 błędów
 - dostateczny (3) od 4 do 5 błędów
 - dopuszczający (2) od 6 do 7 błędów
 - niedostateczny (1) 8 i więcej błędów
- Trzy błędy interpunkcyjne traktowane są jak błąd ortograficzny.
 - U dzieci o specyficznych trudnościach w uczeniu się w ocenianiu nie bierzemy pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń.

5. Edukacja matematyczna

Celem edukacji matematycznej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej jest rozwijanie zdolności do poznawania rzeczywistości, stawiania hipotez, logicznego rozumowania, skutecznego wykorzystania różnych strategii i procedur matematycznych, rozwiązywania różnych problemów. Równie ważnymi celami jest poznanie podstawowych pojęć matematycznych z zakresu arytmetyki czy geometrii.

- matematyka ma wewnętrzną, bogatą i spójną strukturę. Wszystkie jej elementy są wzajemnie powiązane i trudne do zrozumienia w izolacji. Uczniowie mają poznać podstawowe pojęcia i procedury oraz relacje między nimi;
 - układ treści w matematyce jest bardziej liniowy niż spiralny - są pojęcia podstawowe, na których buduje się kolejne, a na tych następne;
 - w matematyce większość podejmowanych aktywności wiąże się z sytuacjami rozwiązywania problemów. Uczniowie mają zbudować własne strategie i procedury radzenia sobie z problemami;
 - wiedza matematyczna jest abstrakcyjna, sformalizowana, symboliczna, a proces nabywania takiej wiedzy w klasach początkowych szkoły podstawowej jest konkretny, oparty na własnym działaniu uczących się. Każde działanie wyrażane jest konkretem, gestem, rysunkiem, manipulowaniem elementami, następnie jest opisywane słowem, a potem zastępowane symbolami. Pozwala to na stopniowe przechodzenie uczniów w kierunku abstrakcji i symboliki.
6. Na budowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
7. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Pięć plusów jest równoznacznym z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.
8. Brak pracy własnej ucznia, brak aktywności, niewykonanie zadania oznacza się minusem „-”. Pięć minusów jest równoznacznym z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.
10. Pod koniec pierwszego etapu edukacji jest możliwość przeprowadzenia testu kompetencji dla klas III.

Rozdział III

Tryb i warunki poprawy oceny

1. Uczeń może dokonać poprawy oceny bieżącej w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej) w sposób określony przez nauczyciela.
2. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać jednorazowo, w terminie 7 dni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

[Signature]
[Signature]
[Signature]
Blepi